

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2026.gada 25.septembris

Vadītāja Daiga Blūma

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Sakrīt	V-7353	01.08.2014.	319	330
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Sakrīt	V-7354	01.08.2014.	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācības uzsākuši 11 izglītojamie no citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3,81 likmes logopēdi (3 logopēdi) 1 likme sociālais pedagogs 1 likme medmāsa	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija:
pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt, piedzīvojot personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:
pirmsskolas izglītības iestāde, kura veido un māca līdera kompetences, attīstot intelektuālās, emocionālās un gribas īpašības, sagatavojot bērnu pamatzglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības:
BĒRNS – mūsu darba jēga.
DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs.
CIENĀ – mūsu attiecību pamats.
- 2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis – 53% Valodas joma – 54% Matemātikas joma – 48% Dabaszinātņu joma – 55% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 47% Tehnoloģiju mācību joma – 58% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 55% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 56% 2. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis – 58% Valodas joma – 55% Matemātikas joma – 57% Dabaszinātņu joma – 58% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 57% Tehnoloģiju mācību joma – 60% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 59% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 62%

		3. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis – 69% Valodas joma – 67% Matemātikas joma – 67% Dabaszinātņu joma – 65% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 70% Tehnoloģiju mācību joma – 70% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 77% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 67% Pamatojoties uz datu analīzi par izglītojamo mācību sasniegumu apguves rezultātiem, secināms, ka kopumā vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika – 1. posmā vidējais sasniegumu apguves līmenis - 53%, kas uzskatāms par vidēju, 2. posmā – 58%, bet 3. posmā – 69%. Tas liecina par pakāpenisku izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi. Analizējot rezultātus pa mācību jomām, redzams, ka 1. posmā zemāki sasniegumi ir matemātikas jomā (48%) un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā (47%). Savukārt augstāki rezultāti tika sasniegti tehnoloģiju jomā (58%) un veselības un fiziskās aktivitātes jomā (56%). 2. posmā vērojams neliels sasniegumu pieaugums gandrīz visās mācību jomās, sasniedzot kopējo vidējo līmeni 58%. Savukārt 3. posmā sasniegumu līmenis ir paaugstinājies līdz 69%, kas norāda uz izglītojamo mācību sasniegumu progresu. Turpmākajā darbā īpaša uzmanība tiks pievērsta 1. posmam, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un to iespējamās cēloņus, īpaši matemātikas, kā arī kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā. Nepieciešams turpināt diferencētu un individualizētu pieeju, regulāri analizēt izglītojamo sasniegumus un, balstoties uz iegūtajiem datiem, plānot atbilstošus atbalsta pasākumus mācību satura apguves kvalitātes uzlabošanai vājāk apgūtajām mācību jomām, kā arī nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi un pārskatot vērtēšanas pieejas.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Turpinām mērķtiecīgi veicināt izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstību, piedāvājot daudzveidīgas iespējas savu prasmju apliecināšanai konkursos, skatēs, sacensībās un citos pasākumos. 2025./2026. mācību gada sasniegumi - • „Zelta sietiņš 2025” – konkursā piedalījās 12 izglītojamie, no kuriem 3 izglītojamie tika izvirzīti dalībai pilsētas kārtā. • „Lidice 2026” – konkursā piedalījās 5 izglītojamie. Liepājas kārtā 3 izglītojamie ieguva žūrijas balvas, savukārt 1 izglītojamais ieguva atzinību un piedalījās Latvijas kārtā.

		• „Cālis 2026” – konkursā piedalījās 5 izglītojamie, no kuriem 2 izglītojamie saņēma žūrijas simpātijas balvas. • „Mana vārdnīciņa” – konkursā piedalījās 2 izglītojamie.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	• Individuālas un grupu logopēda nodarbības 2025./2026. mācību gadā apmeklēja 118 izglītojamie, kas veido 36% no kopējā izglītojamo skaita iestādē. • 11 izglītojamajiem tika izstrādāti individuālie pedagoģiski atbalsta plāni, nodrošinot mērķtiecīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. • 1 izglītojamajam vispārējās izglītības programmas apguvei tika nodrošināts valsts apmaksāts asistenta atbalsts. • Iestādē uz 1 likmi strādā sociālais pedagogs, kurš nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, veicinot savlaicīgu problēmsituāciju risināšanu un bērna sociāli emocionālo labklājību.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu pabeidz 81 izglītojamais. Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem pabeidz 2 izglītojamie. Pabeidzot vispārējās pirmsskolas programmu, izglītojamo kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 70%, kas vērtējams ar “LABI”.

2.5. Iepriekšējā mācību gada (2025./2026.m.g.) darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot pedagoģiskā procesa kvalitāti mērķtiecīgai bērnu attīstības veicināšanai, attīstot pedagoģisko pieeju, kas balstīta uz izglītojamo interesēm, attīstības līmeni un iekļaujošo izglītību.	<u>Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti:</u> 1) Pedagogi spēj plānot un īstenot iekļaujošu pedagoģisko procesu, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību un sekmē pozitīvu mācīšanās pieredzi. 2) Pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana un labās prakses apmaiņa, vērojot un sniedzot atgriezenisko saiti kolēģu nodarbībām, kā arī regulāri rīkojot kopīgas sapulces, kurās pedagogi dalās ar	Kopumā prioritātei izvirzītie sasniegtie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTI. Izvērtējot pedagogu prasmi mācību procesā iekļaut diferencētus uzdevumus, ir vērojama pozitīva dinamika. Vērtējums “ļoti labi” ir pieaudzis no 44 % līdz 63 %, savukārt vērtējums “daļēji” samazinājies no 36 % līdz 18 %. Vērtējums “nav novērots” ir samazinājies no 20 % līdz 19 %. Iegūtie dati liecina, ka lielākajai daļai pedagogu ir uzlabojusies prasme diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām. Pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros tika organizēti 3

	materiāliem, idejām un atziņām par apmeklētajiem profesionālās pilnveides kursiem. <u>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Organizēti 2 metodiskie semināri par mācību procesa plānošanu un 2 semināri par diferencētu uzdevumu iekļaušanu nodarbībās visu posmu pedagogiem. 2) Vienu reizi mācību gadā tiek veikta pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana ar atgriezenisko saiti.	metodiskie semināri par mācību procesa plānošanu. Tomēr atsevišķi semināri par diferencētu uzdevumu iekļaušanu mācību procesā netika organizēti, tādēļ šī joma joprojām uzskatāma par turpmākas profesionālās pilnveides nepieciešamību. Mācību gada laikā tika nodrošināta pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana, kopumā vērojot 68 nodarbības. Nodarbību vērošanas laikā tika izvērtētas izmantotās mācību metodes, uzdevumu atbilstība bērnu individuālajām vajadzībām, bērnu iesaiste un darbība mācību procesā, kā arī pedagoga īstenotā savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšana bērniem. Pēc nodarbībām pedagogi dalījās novērojumos un sniedza kolēģiem atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot profesionālo refleksiju, pieredzes apmaiņu un mācību procesa pilnveidi.
Sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju.	<u>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Katrā vecumposmā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs, veicinot bērnu emocionālo inteliģenci, pašapziņu un līderības prasmes. 2) Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti iestādes organizētos pasākumos, kas saistīti ar bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmēm, sadarbojas ar pedagogiem, kā arī sniedz atgriezenisko saiti par šīm norisēm vecāku aptaujā. <u>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Katrā vecumposmā tiek plānota un īstenota viena aktivitāte mēnesī, kas attīsta emocionālo inteliģenci, pašapziņu un līderību. 2) Mācību gada laikā organizēts 1 seminārs vecākiem par veiksmīgu ģimeņu 7 paradumiem.	Kopumā prioritātei izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTI. Mācību gada laikā tika nodrošināta sistemātiska bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmju attīstīšana visos vecumposmos. Tika izstrādāts tematiskais plāns ar iekļautām aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, kas mērķtiecīgi vērsti uz bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmju attīstību katrā vecumposmā. Plānotās aktivitātes tika integrētas ikdienas mācību procesā, nodrošinot pēctecīgu darbu ar bērniem. Vecāku iesaistes veicināšanai tika organizēts seminārs par pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju un veiksmīgu ģimeņu paradumiem. Semināra apmeklējums bija zems – tajā piedalījās 1 vecāks no 340 bērnu vecākiem, tādēļ plānotais vecāku iesaistes kvantitatīvais rezultāts šajā aktivitātē netika sasniegts. Vienlaikus vecāku informēšana un iesaiste tika īstenota arī citos veidos. Iestādes padomes sēdē vecāki tika iepazīstināti ar galvenajiem akcentiem bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmju attīstībā, un vecāki izrādīja

	3)70% vecāku anketās norāda, ka saprot bērnu emocionālās inteliģences un pašapziņas nozīmi un jūtas iesaistīti šo prasmju attīstībā kopā ar pedagogiem.	interesi par īstenoto pieeju. Marta mēnesī tika organizētas “Atvērto durvju dienas” visās grupās, sniedzot vecākiem iespēju klātienē iepazīt bērnu mācību procesu un pedagogu izmantotās metodes. Pasākumos piedalījās 113 vecāki, kas liecina par būtisku vecāku interesi un iesaisti bērnu ikdienas mācību procesā. Maijā tika organizēta “Līderības diena”, kuras laikā vecāki kopā ar bērniem piedalījās āra aktivitātēs un iepazīnās ar pārmaiņu procesa “Līderis manī” tēliem un pieejas principiem. Šī aktivitāte veicināja bērnu un vecāku kopīgu darbošanos un sniedza iespēju praktiski iepazīt līderības prasmju attīstīšanas pieeju.
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Klausīšanās, runas un tekstpratības prasmju attīstīšana caur literāro darbu iepazīšanu un “Līderis manī” pieeju, veicinot bērnu sociāli emocionālo kompetenci un cilvēcisko vērtību izpratni.	<u>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Pedagogi mērķtiecīgi izvēlas un izmanto bērnu vecumam un interesēm atbilstošus literāros darbus, rosinot bērnus klausīties, izteikt savas domas un izjūtas, diskutēt par dzirdēto un lasīto, kā arī sasaistīt literāro darbu saturu ar cilvēciskajām vērtībām un “Līderis manī” pieeju. 2) Bērni, klausoties un pārrunājot literāros darbus, pilnveido prasmi uzklaut citus, izteikt un pamatot savu viedokli, atpazīt emocijas un vērtības, kā arī saskatīt saikni starp literāro darbu notikumiem un savu ikdienas pieredzi.
	<u>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Mācību gada laikā katrs pedagogs izvēlas vismaz vienu literāro darbu, kas izmantojams bērnu klausīšanās, runas, tekstpratības un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, un apkopo tā pamatatziņu. 2) Tiek izveidota un mācību gada laikā papildināta digitālā ideju krātuve “Padlet”, kurā pedagogi ievieto vismaz viena izvēlēta literārā darba nosaukumu un pamatatziņu, veidojot iestādes kopīgu resursu turpmākajam pedagoģiskajam darbam.
Veicināt bērnu izziņas un pētnieciskās prasmes, mērķtiecīgi	<u>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Pedagogi mērķtiecīgi izmanto āra vidi daudzveidīga mācību procesa organizēšanai, rosinot

un regulāri izmantojot āra vidi kā mācību vidi.	bērnus novērot, izziņāt, pētīt, salīdzināt, eksperimentēt un izdarīt secinājumus. 2) Bērni aktīvi iesaistās izziņas un pētnieciskajās aktivitātēs āra vidē, izrāda interesi, uzdod jautājumus, izvirza pieņēmumus, veic vienkāršus pētījumus un eksperimentus, kā arī formulē savus novērojumus un secinājumus.
	<u>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u> 1) Katrs pedagogs vismaz vienu reizi divu mēnešu periodā īsteno mācību nodarbību āra klasē, mērķtiecīgi attīstot bērnu izziņas un pētnieciskās prasmes. 2) Vismaz 80 % vērotajās nodarbībās āra klasē pedagogi mērķtiecīgi izmanto pētnieciskās metodes – novērošanu, eksperimentēšanu, salīdzināšanu, jautājumu uzdošanu un secinājumu izdarīšanu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1 Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” ietvaros izglītības iestādē obligātās apmācības izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties divās praktiskās un bērnu vecumam atbilstošās norisēs. Projekta aktivitātes paplašināja izglītojamo mācīšanās pieredzi ārpus ierastā mācību procesa, sniedzot iespēju praktiski darboties, pētīt, eksperimentēt un sasaistīt apgūstamās zināšanas ar ikdienas pieredzi.

Projektā tika iesaistīti 143 izglītojamie no 7 grupām. Izglītojamie piedalījās norisēs “Es, manas emocijas un rīcības” un “Sēņu grozs”, kurās kopumā piedalījās 136 izglītojamie.

Norises veicināja bērnu pašizziņu, emociju atpazīšanu un regulāciju, sadarbības prasmes, izziņas aktivitāti un interesi par apkārtējo vidi. Praktiskā darbošanās sekmēja arī bērnu prasmi vērot, pētīt, salīdzināt un izdarīt vienkāršus secinājumus, tādējādi papildinot ikdienas mācību procesu ar daudzveidīgu un pieredzē balstītu mācīšanos.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Noslēgts līgums ar SIA “Valodu vēstniecība”, kura iestādē īsteno interešu izglītību, mācot izglītojamiem angļu valodu.
- Noslēgts līgums ar biedrību Mūzikā un kultūras institūts “Vitae” par tiesībām izmantot ar autortiesībām nostiprināto FranklinCovey Education pārmaiņu procesa izglītībā «Līderis manī» pieeju un materiālus.
- Noslēgts līgums ar centru “Dardedze” par Džimbasa drošības soļu programmas uzturēšanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Domājot par saskaņotu, vērtībās balstītu audzināšanas sistēmu, kas veicina gan bērna personības attīstību, gan sabiedrībā nepieciešamo prasmju apguvi, izglītības iestāde 2025.–2028. gadam ir noteikusi šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. prioritāte – Attīstīt izglītojamo pašvadību, veidojot pozitīvus ieradumus, stiprinot atbildības izjūtu un veicinot spēju izdarīt apzinātas izvēles ikdienas situācijās.

2. prioritāte – Sekmēt izglītojamo emocionālo inteliģenci un psiholoģisko labbūti, attīstot prasmi atpazīt, izpaust un regulēt emocijas, veidot cieņpilnas attiecības ar sevi un citiem.

3. prioritāte – Veidot izglītojamo izpratni par vides saudzēšanu, kopšanu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli, sekmējot līdzdalību ilgtspējīgas attīstības procesos.

5.2. Izvērtējot 2025./2026. mācību gadu, secinām, ka tika izstrādāts un īstenots audzināšanas darba plāns, integrējot tajā izglītības iestādes prioritātes un pārmaiņu procesu „Līderis Manī”. Mērķtiecīgi īstenotās aktivitātes sekmēja izglītojamo pašvadības, atbildības un emocionālās inteliģences attīstību, kā arī veicināja pozitīvu savstarpējo attiecību un labvēlīgas mācību vides veidošanos.

- Visa mācību gadā garumā veiksmīgi tika īstenotas izvirzītās prioritātes – bērniem tika veicināta pašvadības, atbildības un apzinātas rīcības prasmju attīstība, kā arī pilnveidota spēja atpazīt, izpaust un izprast savas emocijas. Dažādās vecuma grupās īstenotās aktivitātes, tostarp emociju banka, emociju apzināšanās un portfolio veidošana, sekmēja bērnu pašizziņu, pozitīvu ieradumu veidošanos, cieņpilnu savstarpējo attiecību un emocionālās labbūti attīstību.
- Ir uzstādīts un aprīkots āra kupols – mācību klase, kas kalpo kā daudzfunkcionāla mācību vide, nodrošinot izglītojamajiem iespēju dažādu mācību jomu satura apguvi īstenot āra vidē, veicinot praktisku darbošanos, pētniecību, radošumu, sadarbību un aktīvu mācīšanos.

6. Citi sasniegumi

6.1.

- Īstenota programma Preventīvās metodes vardarbības pret bērnu novēršanai “Džimbās vienpadsmit soļu drošības programma”. 2024./2025.mācību gadā novadītas 11 nodarbības 7 grupām, programmu apguva - **155** 3.posma izglītojamie.
- Turpinās sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovācijas centru (ZIIC) gan robotikā – vienu reizi mēnesī pedagogi organizē rotaļnodarbības, izmantojot BEE-BOT robotu biķītes 4-6 gadus veciem izglītojamiem un vienu reizi mēnesī pedagogi 5-7 gadus veciem izglītojamiem rotaļnodarbībās izmanto “LEGO WeDo 2.0” robotikas konstruktorus, gan dabas vēstnešu projektā.
- 2025./2026.m.g ietvaros iesaistījāmies “Zaļā josta” organizētajā pārstrādājamo materiālu vākšanas konkursā un vides izglītības aktivitāšu projektā “Tīrai Latvijai”. Kopumā tika savākts 386 kg bateriju.

- PII “Saulīte” 2 pedagogi piedalījās Liepājas Izglītības pārvaldes rīkotajā ROSINĀTAVĀ “Tekstpratība mācību procesā: pieejas, metodes un pieredze dažādos mācību priekšmetos”. Izvēlētās prezentējas tēmas - “No skaņas līdz stāstam: radoši materiāli valodas attīstīšanai”, “Lasītprīeks – motivācija un sadarbība”.
- 6.A “Zīluku” grupa piedalījās valodas spēļu klubiņa konkursā “Brašulis sporto”. Bērni burtu juceklī atšifrēja vārdus, izdomāja dažādas kustību aktivitātes dotajām skaņām. Konkursa laikā grupa saņēma apsveikumu, kā februāra mēneša uzvarētāji.
- 2026.gada aprīlī PII “Saulīte” organizēja pieredzes semināru Liepājas pilsētas pirmsskolas un skolas pedagogiem “Mūsu stāsts par līderību”, kas saistīts ar iestādes profilu pārmaiņu procesu “Līderis manī”.
- 2026.gada aprīlī PII “Saulīte” norisinājās Līderības pēcpusdiena bērniem kopā ar vecākiem “Mazie līderi un viņu draugi”. Pasākumā piedalījās ap 250 bērnu un viņu vecāki. Pasākuma mērķis bija stiprināt ģimenes saites, popularizēt PII “Saulīte” profilu – pārmaiņu procesu “Līderis manī”.
- VENDEN “Ūdens dienas” organizētajā konkursā PII Saulīte bērnu zīmējumi saņēma pateicības. 5.C grupa “Zvaniņi” kategorijā – grupas darbs - saņēma godpilno 5. vietu.
- Mācību gada noslēgumā mūsu izglītības iestādes vadības un ieviešanas komandu pārstāvji piedalījās pārmaiņu procesa “Līderis manī” organizētajā konferencē “Izvērtē mācību gadu kopā ar mums”. Iestādes metodiķe un iestādes pārmaiņu procesa “Līderis manī” mentore saņēma Pārmaiņu aģenta Goda rakstu par nozīmīgu ieguldījumu pārmaiņu procesa “Līderis manī” īstenošanā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Kopējais izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir vidējs līdz labs, ar pozitīvu izaugsmes dinamiku.
- Izglītojamo sniegums mācību jomās ir atšķirīgs, tāpēc īpaša uzmanība turpmāk pievēršama 1. posmam, īpaši matemātikas, valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomu pamatprasmju nostiprināšanai.
- Veiksmīgi tiek attīstītas sociāli emocionālās prasmes, veicinot cieņpilnas attiecības, sadarbību, savstarpēju atbalstu un pozitīvu emocionālo vidi.
- Pilnveidojas diferencēta pieeja mācību procesā, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie uzdevumu pielāgošanas izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām.
- Pozitīvi vērtējama talantīgo izglītojamo iesaiste konkursos un radošajās aktivitātēs, gūstot žūrijas balvas, atzinības un iespēju piedalīties nākamajās konkursa kārtās.
- Nepieciešams turpināt sadarbības stiprināšanu ar vecākiem, īpaši informējot par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, individuālo izaugsmi un iespējām atbalstīt bērna mācīšanos mājās.

7. Kritēriju izvērtējums

7.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtēts pēc 2025./2026.m.g.)

7.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, izglītojamo sasniedzamo vērtējumu atskaites analīze sistēmā ELIIS, dokumentu analīze.

7.1.2. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.mācību gadā:

- Pilnveidot izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm un spējām atbilstošu diferencētu uzdevumu izmantošanu mācību procesā.
- Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot savstarpēju nodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.
- Veicināt labās prakses un profesionālās pieredzes pārņemšanu, regulāri organizējot kopīgas pedagogu sanāksmes un profesionālās pieredzes apmaiņas pasākumus.

7.1.3. Vadības datu un informācijas apkopojums:

- 2025./2026. mācību gada laikā izglītības iestādē kopumā tika novērotas 69 mācību nodarbības, nodrošinot 100% pedagogu iesaisti mācību procesa vērošanā.
- organizēti 3 metodiskie semināri par mācību procesa plānošanu, kuros piedalījās 100% skolotāju.
- novadīti 3 semināri par sociāli emocionālo audzināšanu, kuros piedalījās visu 18 grupu pedagogi, katru mēnesi grupu pedagogi dalījās pieredzē par “Līderis Manī” aktivitātēm, īstenotajām praksēm un bērnu iesaisti
- tika turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā, akcentējot šo kritēriju, sniedzot atgriezenisko saiti par novēroto nodarbību.

7.1.4.Secinājumi:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.		Turpināt regulāri veikt mācību nodarbību vērošanu un iegūto datu fiksēšanu Jotform sistēmā, lai sistemātiski sekotu mācīšanas kvalitātei un pedagogu profesionālajai izaugsmei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku tiek īstenotas visos vecumposmos, nodrošinot regulāru, mērķtiecīgu sadarbību ar ģimeni un savlaicīgu atgriezenisko saiti par izglītojamā izaugsmi un turpmākajām attīstības vajadzībām.	Turpināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un datu uzkrāšanu ELIIS sistēmā, analizējot izglītojamo individuālo izaugsmi un mācību satura apguves rezultātus.

Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.		Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti ELIIS sistēmas izmantošanā, aicinot regulāri iepazīties ar tajā pieejamo informāciju par bērna mācību procesu, sasniegumiem un aktualitātēm.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izstrādāts tematiskais plāns ar mērķtiecīgi plānotām aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmju attīstību atbilstoši katra vecumposma vajadzībām un attīstības iespējām.	Pilnveidot tematiskajā plānā paredzēto aktivitāšu saturu un īstenošanas pieeju, mērķtiecīgāk integrējot uzdevumus, kas veicina bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas, pašvadības un līderības prasmju attīstību, kā arī nodrošinot regulāru šo prasmju attīstības izvērtēšanu un atgriezenisko saiti.

7.2. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

7.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām un aptauja pedagogiem.

7.2.2. Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- ir izstrādāts iestādes attīstības plāns;
- notiek regulāras tikšanās ar iestādes padomi;
- ir izdevies izveidot kopīgu redzējumu par ieguvumiem, ja iestāde strādā kā mācīšanās organizācija.

7.2.3. Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Divas reizes mācību gadā notika pedagogiskās sēdes, kurās praktiski darbojas arī pedagogi. Individuālās grupu pedagogiskās sēdes ar grupas komandām otrā pusgada sākumā deva informāciju vadības komandai, kā arī ļauj pedagogiem veidot fokusu uz izglītojamo vajadzībām.	Jāpilnveido ikdienas un ikmēneša plānošana E-klasē, jo tajā pedagogi strādā tikai no 2024.gada janvāra.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Izveidot darbības shēmu, kura skaidra visiem iesaistītajiem iestādes un izglītības programmas pašvērtēšanas procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Kolektīvam ir augsta atbildības sajūta, labas organizatoriskās un pašvadības prasmes, kas ir pamats efektīvai un patstāvīgai darbībai.	Veicināt savstarpējo sadarbību.

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darba organizācija ir veiksmīga un mērktiecīga, izvirzot darba prioritātes. Vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu ar izglītojošiem pasākumiem.	Vadības komandai jāturpina pilnveidot iekļaujošas izglītības īstenošanu, veidojot skaidru sistēmu atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Jāturpina izzināt prioritārās vajadzības, izprotot visu mērķgrupu vajadzības, jo tas celtu finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.

7.3. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

7.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, vecāku sapulču protokolu analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām un aptauja pedagogiem.

7.3.2. Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- tiek sekots līdž aktualitātēm normatīvajos aktos nozarē un regulāri tās tiek aktualizētas darbiniekiem, atbilstoši reālai situācijai iestādē;
- darbinieku amata apraksti ir atjaunināti daļēji, tāpēc šis darbs jāturpina, lai tie visi atbilstu mūsdienu prasībām, izglītības prioritātēm;
- jāturpina paplašināt zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu demokrātisku darba vidi;
- ir veiksmīgi izdevies iesaistīt iestādes pedagogus labās prakses popularizēšanā Liepājas pilsētas un Latvijas mērogā.

7.3.3. Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Jāturpina izstrādāt darbiniekiem jaunus amata aprakstus, lai tie atbilstu mūsdienu prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Jāturpina pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu pārvaldību un sadarbību iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja iesaistās arī situācijās, kur komunikācija visām iesaistītajām pusēm ir kļuvusi grūta, smaga un vērsta uz konfliktu. Vadītājai ir labas komunikācijas prasmes, kas ļauj rast risinājumus arī sarežģītos gadījumos.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Jāīsteno individuālās sarunas ar darbiniekiem, lai apzinātu viņu skatījumu, profesionālos izaicinājumus un mērķus.

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, mērķiem, tāpēc viņa ar savām zināšanām, profesionālo pieredzi un iestādes labo praksi dalās ar citiem kolēģiem Latvijas mērogā gan semināros, gan konferencēs.	

7.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

7.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar dažādām mērķgrupām un fokuss grupu sarunas, kā arī aptauja pedagogiem.

7.4.2. Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- iestādes pedagogi apzinās savas profesionālās kompetences pilnveides nozīmi, uzņemas par to personīgu atbildību;
- pedagogi izvirza savus profesionālos mērķus, jātūpina pilnveidot prasmi analizēt un reflektēt par savu profesionālo darbību;
- ir pilnveidojušās pedagogu zināšanas par interaktīvo materiālu izmantošanu, un mācību procesā plašāk un jēgpilnāk tiek izmantoti arī planšetdatori;
- pedagogi grupās īsteno pasākumus ar vecākiem, tomēr jātūpina paplašināt un pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem.

7.4.3. Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ļoti laba sadarbība ar LIP attīstības centra speciālistiem, atrodot labākos risinājumus izglītojamo vajadzībām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar Mūzikas un kultūras institūtu “Vitae”, kas ir nozīmīgi, īstenojot iestādē pārmaiņu procesu “Līderis manī”.	Apzināt kolēģu praksi, lai izveidotu efektīvu atbalsta komandu, jo jaunajā mācību gadā iestādē darbu sāk sociālais pedagogs uz 1 likmi.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Turpināt īstenot principus, kuri svarīgi iestādei kā mācīšanās organizācijai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja novadīja 3 seminārus pedagogiem par 7 paradumiem, kas ir nozīmīgi, lai īstenotu iestādē pārmaiņu procesu “Līderis manī”. Vadītāja sniedz atbalstu un motivē pedagogus dalīties ar savu pieredzi, vadīt seminārus pilsētas un valsts līmenī.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja septembra mēnesī piedalās visu grupu vecāku sapulcēs, atbild uz vecāku interesējošiem jautājumiem. Individuālās tikšanās notiek pēc savstarpējas vienošanās, vecākam ērtā laikā.	Iespējams paplašināt rakstisko komunikāciju E-klasē, kas veicinātu vecāku informētību un uzticēšanos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību	Iestādes vadītājam ir atklāta un konstruktīva komunikācija ar iestādes padomes vadītāju un viņa vietnieku, kas sekmē savstarpēju sapratni un sadarbību.	

7.5. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

7.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dati VIIS sistēmā, individuālas sarunas ar pedagogiem, fokuss grupu sarunas, kā arī aptauja pedagogiem.

7.5.2. Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- pedagogiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās izaugsmes mācības vai konferences;
- jāturpina apzināt pedagogu vajadzības un intereses konkrētā jomā un kompetences pilnveidošanā, kā arī jāmeklē iespējas šāda veida apmācībām.

7.5.3. Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Iestāde ir elastīga, plānojot studējošo pedagogu darba laikus.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem tiek piedāvāti profesionālās kompetences pilnveides kursi, un pedagogi patstāvīgi atrod un apmeklē sev interesējošus, izglītojošus kursus.	Nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveides mācības pedagogiem par audzināšanas darbu, bet tehniskajam personālam bērnu tiesību jautājumos.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi veido prezentācijas vai uzskates materiālus un sapulcēs dalās ar pieredzi, kura iegūtaursos. Nodarbību vērojumus var redzēt, ka iegūtās zināšanas tiek izmantotas mācību procesā.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Šajā mācību gadā iestādē 2. kvalitātes pakāpi ieguva 6 pedagogi.	Dalīties profesionālajā pieredzē ne tikai ar pilsētas pedagogiem, bet arī valsts līmenī,

		tādejādi iegūstot iespēju pretendēt uz 3. kvalitātes pakāpi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katram iestādes pedagogam ir dota iespēja iegūt kādu no profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm. Iestādē darbojas skolotāju mācīšanās grupas, kur katrai ir savs līderis.	Apzināt skolotāju sadarbības grupu aktivitāšu efektivitāti un ieguldījumu izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanai.

7.6. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Stiprināt pedagogu vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu, aktualizēt iestādes vērtēšanas kārtību un īstenot semināru vecākiem par STAP pieeju.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Lai mērķtiecīgi īstenotu audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim gadiem, ir jāturpina attīstīt sociāli emocionālo audzināšanu, ieviešot “Līderis Manī” pamatprincipus kā vienotu, sistemātisku procesu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Lai izvērtētu audzināšanas darba kvalitāti un stiprinātu sadarbību ar vecākiem, izglītības iestādē 2024. /2025. mācību gadā tika organizēti divi ZOOM semināri: “Bērns un tehnoloģijas: kādēļ, kā un ko atļaut un ko liegt ģimenē un izglītības iestādē” – par bērnu digitālo prasmju attīstību un tehnoloģiju lietošanas ierobežojumiem. “Saruna par vecāku un izglītības iestādes sadarbību audzināšanā” – par pozitīvo audzināšanas praksi un pieejamajiem resursiem sadarbībai. Semināri jāva izvērtēt audzināšanas darba	Pilnveidot pedagogu un pedagogu palīgu kompetences audzināšanas jomā, organizējot mācību kursus, kas veicina kvalitatīva audzināšanas darba īstenošanu, bērnu līderības prasmju attīstību un vecāku iesaisti audzināšanas procesā.

	kvalitāti, identificēt stiprās puses un noteikt turpmākās attīstības virzienus.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Turpināt veidot visām mērķgrupām skaidrus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Turpināt veidot sistēmu, kurā tiek sistemātiski apkopota informācija par mērķa sasniegšanas dinamiku.

7.7. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, kuras pamatā ir vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu individuālajām spējām un vajadzībām, kā arī sociālā statusa, un pedagogu atbalsts un izpratne par iekļaujošas izglītības principiem. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 95% pedagogu uzskata, ka iestādē pastāv vienlīdzīga un iekļaujoša vide.	Turpināt nodrošināt mācību vidi, kas veicina cieņpilnu, atbalstošu un vienlīdzīgu attieksmi starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē	Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms pedagogu rīcībai gadījumos, kad bērnam nepieciešams	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas individualizācijas

iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	atbalsts. Tas nodrošina skaidru, secīgu un atbildīgu rīcību visām iesaistītajām pusēm, veicinot efektīvu atbalsta sniegšanu. Šajā mācību gadā iestādes darbā aktīvi iesaistās sociālais pedagogs, kurš sniedz profesionālu palīdzību izglītojamajiem, kā arī konsultē un atbalsta pedagogus un vecākus. Papildus tam atbalsta personāls darbojas, lai nodrošinātu iekļaujošas un drošas mācību vides uzturēšanu.	un diferenciācijas jomā. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra bērna vajadzību risināšanā.
---	--	---

7.8. Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Turpināt pedagogu un speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciācijas un individualizācijas metodēm, nodrošinot kursus un seminārus, attīstot savstarpējās mācīšanās praksi un izveidojot kopīgu metodisko materiālu krātuvi.

7.9. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	39	83%	98% aptaujāto pedagogu iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Padziļināt vecāku praktisko iesaisti izglītojamo drošības stiprināšanā, veicinot viņu aktīvu dalību ārkārtas situāciju mācībās un sadarbībā ar pedagogiem, lai noteikumu ievērošana pārtaptu ikdienas praksē un 100% vecāku apstiprina, ka ir iepazinušies ar noteikumiem un to ievērošanas kārtību iestādes mājas lapā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Nodrošināt fizisko drošību, aprīkojot grupas ar mobilajiem telefoniem un iestādes teritorijas vārtus ar drošības kodu atslēgām, tā samazinot pedagogiem nepieciešamību izmantot personīgās ierīces un veicinot risku novēršanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Izveidot un ieviest iekšējo iestādes algoritmu darbiniekiem un vecākiem, kā identificēt un reaģēt uz emocionāli bīstamām situācijām, regulāri izvērtējot

		emocionālās drošības praksi un iespējamās problēmas vai konfliktus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	98% pedagogu aptaujā novērtēj savu labizjūtu iestādē ar vērtējumu 9 no 10, kas apliecina augstu iesaisti un profesionālo apmierinātību, vienlaikus ļaujot identificēt jomas turpmākai pilnveidei.	Izveidot aptauju un izvērtēt visu iestādes darbinieku un vecāku labizjūtu, nodrošinot datu izmantošanu turpmāku atbalsta pasākumu plānošanā, sadarbības pilnveidē un izglītojamo labklājības stiprināšanā.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Turpināt sistemātiski ievākt un analizēt datus par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot aptaujas un novērojumus, un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, ieviest individuālus un grupu atbalsta pasākumus, sadarbību ar speciālistiem un regulāru atgriezenisko saiti, lai stiprinātu drošību un emocionālo labsajūtu.

7.10. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitātei nodrošināšanai

Ikdienu klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)</i>	<i>Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)</i>	<i>Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)</i>
	Portatīvie datori – 26 gab.(100%) Video projektori abās zālēs (stacionāri) – 2 gab.(100 %)	Plašs attēlu klāsts visām tematiskām jomām, grāmatas, attīstošās spēles, uzskates materiāli.	- Gaismas galds. - Gaismas molberts – 10 gab. - Mācību līdzekļi eksperimentu un pētniecības veikšanai –

	Video projektori (pārnēsājami)- 2 gab. (100%) Planšetes-51 gab.(70%) Kopētāji-2 gab. (100%) Interaktīvā tāfele-1 gab. (100%) Interneta pieslēguma kvalitāte laba.	3.posma izglītojamiem mācību grāmatas un burtnīcas – “Lielvārds” – “Sākam mācīties!” “Zvaigzne ABC” – “Raibā pasaule”	• “Lielvārds” “Sākam mācīties!”- . mācību līdzekļu komplekts mūsdienīgai un efektīvai pirmsskolas dabaszinātņu un matemātikas satura apguvei – 2 gab. • Eksperimentu komplekts pirmsskolai "Anna un Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu" . – 1 gab. • Eksperimentu komplekts pirmsskolai “Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu”.-1 gab. • Eksperimentu komplektā pirmsskolai „Anna un Leons eksperimentē ar elektrību” -1 gab. • Daudzveidīgi lietojams izzinošs mācību materiāls ekosistēmas iepazīšanai un apgūšanai interaktīvas spēles veidā no “Muzzle”- Lielā dabas spēle “Dārzs” – 2 daļas, “Pļava”, “Ūdens pasaule”, “Mežs”, “Mežs ziemā”. • Cilvēka torss. Mulāža – 2 gab. • Lielformāta spēles - “Cirks”, “Cornhole”, “Dambrete”, “Domino”, “Riču Raču”, “Sporta spēle”, “Zaķis”, “Jenga”.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu	

	mācību procesu. visās grupās pedagogiem pieejami portatīvie datori, bērniem nodrošinātas planšetes mācību un rotaļu procesa dažādošanai. Iestādē pieejams kopētājs mācību materiālu sagatavošanai. Zālē uzstādīta interaktīvā tāfele, kuru grupas var izmantot nodarbībām un pasākumiem. Divās zālēs pieejami arī projektori, kas dod iespēju organizēt audiovizuālas nodarbības, skatīties mācību materiālus un prezentācijas.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku un modernāku mācību procesu, iestāde plāno turpināt iegādāties projektorus un ekrānus grupām, paplašinot audiovizuālo mācību līdzekļu pieejamību ikdienas darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izglītības iestādē izveidot sistēmu, kas nodrošinās interaktīvās tāfeles regulāru izmantošanu mācību procesā
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Turpināt bērncentrētas mācību vides pilnveidošanu, izveidojot grupās dažādas aktivitāšu zonas, piedāvājot izglītojamiem individualizētus uzdevumus un pašvadītas aktivitātes, kā arī, regulāri novērojot bērnus un pielāgojot vidi viņu interesēm un attīstības līmenim.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek izmantotas daudzveidīgi – tās pielāgotas bērnu ikdienas rotaļām, fiziskajām aktivitātēm, svētku pasākumiem, kā arī radošām un izzinošām nodarbībām.	Lai paplašinātu mācību procesa iespējas un stiprinātu telpu un teritorijas multifunkcionalitāti, plānots iegādāties āra klasi – kupolu, kas nodrošinās iespēju organizēt nodarbības svaigā gaisā neatkarīgi no laikapstākļiem. Šāds risinājums veicinās integrētu mācību vidi, radošuma attīstību un bērnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

7.11. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2025./2026.māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek savlaicīgi piesaistīta iestādes atbalsta komanda, izvērtējot izglītojamā individuālās vajadzības un nepieciešamos atbalsta pasākumus, Individuālās izglītības programmas apguves plāna izveidi .	Turpināt izstrādāt un īstenot Individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, regulāri izvērtējot plānos noteikto pasākumu efektivitāti un izglītojamā izaugsmi. Turpināt iestādes atbalsta komandas un pedagogu sadarbību, savlaicīgi identificējot mācību grūtības un plānojot izglītojamajam nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Turpināt regulāri apkopot, analizēt un ņemt vērā 1. klasē veikto diagnosticējošo darbu rezultātus, lai izvērtētu absolventu sagatavotību sākumskolas prasībām un iegūtos datus izmantotu turpmākā pedagogiskā darba plānošanā. Turpināt izmantot absolventu vecāku un sākumskolas pedagogu atgriezenisko saiti, lai pilnveidotu pirmsskolas mācību procesu un sekmētu bērnu veiksmīgu pāreju uz 1. klasi. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, pilnveidot mācību metodes un ikdienas rotaļnodarbību saturu, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās, problēmrisināšanas un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstīšanai.
7.12. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Turpināt datu kvalitātes un aktualitātes kontroli, lai VIIS pieejamā informācija būtu precīza, pilnīga un atbilstoša normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Pilnveidot izglītības programmas īstenošanu, integrējot “Līderis Manī” principus un mūsdienīgas, bērncentrētas mācību pieejas, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un aktuālajām izglītības tendencēm.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem un pedagogu palīgiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, tos īstenojot sasaistē ar iestādes profilu “Līderis Manī” un mērķtiecīgi attīstot izglītojamo pašvadības, atbildības, sadarbības un līderības prasmes.	Turpināt pilnveidot visu izglītības programmas īstenošanā iesaistīto darbinieku izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, regulāri pārrunājot to īstenošanas gaitu un nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt savstarpēju sapratni un uzticēšanos, īstenojot kopīgus projektus gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Motivēt darbiniekus piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Turpināt mērķtiecīgi plānot un izvērtēt mācību un ārpustundu pasākumu efektivitāti, nosakot skaidrus sasniedzamos rezultātus, regulāri iegūstot izglītojamo atgriezenisko saiti un izmantot iegūto informāciju turpmāko pasākumu pilnveidei.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Pilnveidot āra aktivitāšu un mācību procesa daudzveidību āra vidē, efektīvāk izmantojot mācību laiku praktiskai, aktīvai un izglītojamo interesēm atbilstošai mācīšanās pieredzei.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		Turpināt nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām individuāli piemērotu atbalstu un mērķtiecīgi veicināt viņu sagatavotību veiksmīgai pārejai uz nākamo izglītības posmu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Iestādē tiek mērķtiecīgi attīstīta pedagogu profesionālā kompetence pārmaiņu procesa	Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti,

	“Līderis Manī” pieejas īstenošanā – viens pedagogs ir apguvis mentora prasmes, savukārt vēl viens pedagogs šobrīd turpina mentora apmācības.	mērķtiecīgi ieguldot pedagogu profesionālajā pilnveidē un “Līderis Manī” pieejas padziļinātā īstenošanā, veidojot vienotu izpratni un pieeju izglītojamo pašvadības, atbildības, sadarbības un līderības prasmju attīstīšanā.
--	---	--

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
-	-

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Pilnveidot bērnu uzņemšanas rindas pieteikšanās sistēmu PII, lai izglītības iestādes vadītājam būtu pieejama skaidra un aktuāla informācija par bērnu skaitu, kuriem konkrētā pirmsskolas izglītības iestāde ir norādīta kā prioritārā izvēle. Tas ļautu precīzāk plānot bērnu uzņemšanu, grupu komplektēšanu un nepieciešamos resursus. PII “Saulīte” sagaida, ka līdz 2027. gadam tiks izstrādāts un realizēts kvalitatīvs un mūsdienīgs renovācijas projekts āra laukumiem, kas nodrošinās drošas, interesantas un jēgpilnas āra aktivitātes bērniem.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Izvērtēt iespēju samazināt transportlīdzekļu kustības ātrumu pie PII „Saulīte”, uzstādot ātrumvalni Lauku ielas posmā. Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldību izvērtēt iespēju uzstādīt videonovērošanas kameras izglītības iestādes āra teritorijā, lai paaugstinātu bērnu drošību un nodrošinātu efektīvāku teritorijas uzraudzību. Izvērtēt iespēju izglītības iestādes žoga vārtiem uzstādīt kodu slēdzeni, tādējādi nodrošinot kontrolētu piekļuvi iestādes teritorijai un mazinot nepiederošu personu iekļūšanas risku.

Izglītības iestādes vadītājs Daiga Blūma

Izglītības pārvaldes vadītājs Inga Ekuze

