

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2025.gada 12.septembris

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas

Izglītības pārvaldes vadītāja I.Ekuze

(paraksts)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Sakrīt	V-7353	01.08.2014.	323	326
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Sakrīt	V-7354	01.08.2014.	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Sakrīt	V-7355	01.08.2014.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ, kur izglītojamais ar ģimeni pārcēlās uz dzīvi ārzemēs, tika atskaitīti 2 izglītojamie;
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņas un pirmsskolas izglītības iestādes maiņas dēļ tika ieskaitīti 6 izglītojamie;
- 1.2.3. sakarā ar izglītības iestādes beigšanu no izglītojamo saraksta atskaitīti 72 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3,81 likmes logopēdi (3 logopēdi) 1 likme sociālais pedagogs	

	1 likme medmāsa	
--	-----------------	--

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija:
pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt, piedzīvojot personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:
pirmsskolas izglītības iestāde, kura veido un māca līdera kompetences, attīstot intelektuālās, emocionālās un gribas īpašības, sagatavojot bērnu pamatzglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības:
BĒRNS – mūsu darba jēga.
DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs.
CIENĀ – mūsu attiecību pamats.
- 2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	- posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 55% Valodas joma – 56% Matemātikas joma -50% Dabas zinību joma – 57% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 49% Tehnoloģiju mācību joma – 60% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 57% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 59% - posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 53% Valodas joma – 49% Matemātikas joma -52% Dabas zinību joma – 53% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 52% Tehnoloģiju mācību joma – 54% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 57% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 59%

		3. posma kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 67% Valodas joma – 65% Matemātikas joma -65% Dabas zinību joma – 63% Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma – 68% Tehnoloģiju mācību joma – 68% Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 75% Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 68% Pamatojoties uz datu analīzi par trīs posmu mācību sasniegumu apguves rezultātiem, secināms, ka novērojama atšķirīga mācību apguves dinamika: 1. posmā kopējais apguves līmenis ir 55%, kas uzskatāms par vidēju. 2. posmā kopējais apguves līmenis ir 53%. Sevišķi zemāki rādītāji ir valodas jomā (49%) un matemātikā (52%), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt šīs pamata prasmes. 3. posmā rezultāti ir būtiski uzlabojušies, sasniedzot kopējo apguves līmeni 67%. Šī dinamika liecina, ka bērnu mācību apguve pieaug līdz ar vecumposma attīstību, tomēr 1. un 2. posmā nepieciešams pastiprināt atbalstu, lai veicinātu stabilāku izaugsmi jau agrīnā posmā, turpinot darbu pie mācību satura apguves kvalitātes uzlabošanas vājāk apgūtajām mācību jomām, izstrādājot mērķtiecīgus pasākumus attiecīgo jomu pilnveidei, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi un pārskatot vērtēšanas pieejas. Pozitīva tendence novērojama veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kur visos posmos rādītāji pārsniedz 58%, un 3. posmā sasniedz - 75%. Šo izaugsmi var saistīt ar sporta skolotāja darba uzsākšanu iestādē, kas būtiski uzlabo fizisko aktivitāšu nodarbību kvalitāti un bērnu iesaisti. Veselības un fizisko aktivitāšu jomā turpināt attīstīt sporta skolotāja darbu un ieviest daudzveidīgas fiziskās aktivitātes. Dalīties labajā praksē ar citiem pedagogiem.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	• Liepājas mazo vokālistu konkurss “Cālis 2025” – piedalījās 4 izglītojamie, iegūstot galveno “Cāļa” titulu abās vecuma grupās un divas žūrijas simpātijas balvas; • Liepājas pirmsskolu izteiksmīgas runas konkursā “Zelta sietiņš 2024” sagatavošanas vecuma grupu bērniem, kuri apmeklēja nodarbības pie logopēda, piedalījās 24 PII “Saulītes” izglītojamie, no kuriem divi startēja pilsētas kārtā.

		- Liepājas pirmsskolu olimpiāde "Liepājas Mazais Gudrinieks" 1.kārtā piedalījās visi sagatavošanas vecuma grupu bērni. 2.kārtā startēja 5 bērni, iegūstot 1-1.pakāpes diplomu, 3-2.pakāpes diplomus un 1-3.pakāpes diplomu. - Junior Achievement Latvia rīkotajā konkursā "Mana vārdnīciņa" Latvijas mērogā startēja 2 izglītojamie, iegūstot 3. vietu un pateicību par centību un izcilu darbu.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	2 izglītojamie ar vecākiem piedalījās programmā "STOP 4-7"; - Individuālas un grupu logopēda nodarbības apmeklēja 114 otrā un trešā posma izglītojamie, kas ir 34% no kopējā izglītojamo skaita iestādē; 2 izglītojamiem vispārējā izglītības programmā bija piesaistīti pašvaldības un valsts apmaksāti asistenti. 2024./2025. mācību gadā iestādē uz 1 likmi strādā sociālais pedagogs, sniedzot atbalstu pēc nepieciešamības gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Pabeidzot vispārējās pirmsskolas programmu, izglītojamo kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis 73%, kas vērtējams ar "LABI". No 73 sagatavošanas vecuma grupu izglītojamiem 1 (0,73%) turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu pēc ģimenes ārsta ieteikuma.

2.5. Iepriekšējā mācību gada (2024./2025.m.g.) darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ikdienas, ikmēneša un ikgadējā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Kvalitatīvie: 1. Pedagogi plāno mācību procesu, izvirza sniedzamos rezultātus un izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu E-klase. 2. Kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, izmantojot vērtēšanas sistēmu STAP.	Kopumā prioritātei izvirzītie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTI : Mācību gada laikā iestādē tika nodrošināta kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi mērķtiecīgi plānoja mācību procesu, izvirzīja skaidri formulētus sniedzamos rezultātus un izvērtēja izglītojamo progresu, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu E-klase un STAP vērtēšanas sistēmu. Mācību plānos tika iekļautas arī sociāli emocionālās mācīšanās un pozitīvo ieradumu veidošanas aktivitātes, kas veicināja bērnu vispārējo attīstību.

	3. Plānošanā tiek atspoguļota sociāli emocionālās mācīšanās un pozitīvo ieradumu veidošanas aktivitātes. Kvantitatīvie: 1. Katru mēnesi tiek novērtēti izvirzītie sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās. 2. Novadīt vienu izskaidrojošo semināru vecākiem par vērtēšanas sistēmu STAP. 3. Vienu reizi mācību pusgadā pedagogi veic individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumu izaugsmi.	Katru mēnesi tika izvērtēti sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās, un vienu reizi pusgadā pedagogi organizēja individuālas pārrunas ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem, izaugsmi un turpmākajām attīstības vajadzībām. Šī prakse veicināja ciešāku sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi. Tomēr jānorāda, ka netika īstenots plānotais izskaidrojošais seminārs vecākiem par STAP vērtēšanas sistēmu, kas ir būtiski, lai vecāki labāk izprastu vērtēšanas principus un to, kā bērna izaugsme tiek sistemātiski vērtēta.
Diferencēto uzdevumu integrēšana mācību un audzināšanas darbā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām.	Kvalitatīvie: 1. Mācīt un veidot pedagogu izpratni par diferencēto uzdevumu nozīmi izglītojamā mācību sasniegumu dinamikā. 2. Rotaļnodarbībās ir diferencēti uzdevumi, kuri atbilst izglītojamo vajadzībām. Kvantitatīvie: 3. Īstenot trīs seminārus pedagogiem pa izglītības programmas vecumposmiem. 4. 100% vērotajās rotaļnodarbībās ir diferencēti uzdevumi, kas atspoguļo nodarbību vērošanas lapās.	Kopumā prioritātei izvirzītie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTI, ko apliecina: 2024./2025. mācību gadā tika turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā. Rotaļnodarbībās ir vērojami uzlabojumi, un diferencēti uzdevumi tika konstatēti 44,44% vēroto nodarbību, kas ir labāks rādītājs nekā iepriekšējā periodā. Turklāt 36,11% nodarbību uzdevumi bija daļēji diferencēti, norādot, ka pedagogu izpratne veidojas, bet vēl nepieciešams to nostiprināt. Tomēr jāatzīmē, ka 19,44% nodarbībās diferencēti uzdevumi netika novēroti, kas liecina par nepietiekamu konsekvenci šī principa īstenošanā visās vecuma grupās. Tāpat, no plānotajiem 3 semināriem pedagogiem, īstenots tika viens seminārs, līdz ar to profesionālās pilnveides aktivitātes nav bijušas pietiekamas, lai nodrošinātu vienotu izpratni par diferencēšanas pieeju visiem pedagogiem.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot pedagogiskā procesa kvalitāti mērķtiecīgai bērnu attīstības veicināšanai, attīstot pedagogisko pieeju, kas balstīta uz izglītojamo interesēm, attīstības līmeni un iekļaujošo izglītību.	<u>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</u> 1) Pedagogi spēj plānot un īstenot iekļaujošu pedagogisko procesu, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību un sekmē pozitīvu mācīšanās pieredzi. 2) Pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana un labās prakses apmaiņa, vērojot un sniedzot atgriezenisko saiti kolēģu nodarbībām, kā arī regulāri rīkojot kopīgas sapulces, kurās pedagogi dalās ar materiāliem, idejām un atziņām par apmeklētajiem profesionālās pilnveides kursiem. <u>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</u> 1) Organizēti 2 metodiskie semināri par mācību procesa plānošanu un 2 semināri par diferencētu uzdevumu iekļaušanu nodarbībās visu posmu pedagogiem. 2) Vienu reizi mācību gadā tiek veikta pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana ar atgriezenisko saiti.
Sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju.	<u>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</u> 1) Katrā vecumposmā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs, veicinot bērnu emocionālo inteliģenci, pašapziņu un līderības prasmes. 2) Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti iestādes organizētos pasākumos, kas saistīti ar bērnu emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības prasmēm, sadarbojas ar pedagogiem, kā arī sniedz atgriezenisko saiti par šīm norisēm vecāku aptaujā. <u>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</u> 1) Katrā vecumposmā tiek plānota un īstenota viena aktivitāte mēnesī, kas attīsta emocionālo inteliģenci, pašapziņu un līderību. 2) Mācību gada laikā organizēts 1 seminārs vecākiem par veiksmīgu ģimeņu 7 paradumiem. 3) 70% vecāku anketās norāda, ka saprot bērnu emocionālās inteliģences un pašapziņas nozīmi un jūtas iesaistīti šo prasmju attīstībā kopā ar pedagogiem.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

2024./2025. mācību gadā lieli projekti nav īstenoti.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums ar SIA “Valodu vēstniecība”, kura iestādē īsteno interešu izglītību, mācot izglītojamiem angļu valodu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Domājot par saskaņotu, vērtībās balstītu audzināšanas sistēmu, kas veicina gan bērna personības attīstību, gan sabiedrībā nepieciešamo prasmju apguvi, izglītības iestāde 2025.–2028. gadam ir noteikusi šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. prioritāte – Attīstīt izglītojamo pašvadību, veidojot pozitīvus ieradumus, stiprinot atbildības izjūtu un veicinot spēju izdarīt apzinātas izvēles ikdienas situācijās.

2. prioritāte – Sekmēt izglītojamo emocionālo inteliģenci un psiholoģisko labbūtību, attīstot prasmi atpazīt, izpaust un regulēt emocijas, veidot cieņpilnas attiecības ar sevi un citiem.

3. prioritāte – Veidot izglītojamo izpratni par vides saudzēšanu, kopšanu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli, sekmējot līdzdalību ilgtspējīgas attīstības procesos.

5.2. Izvērtējot 2024./2025. mācību gadu, secinām, ka:

Audzināšanas darba īstenošana šajā mācību gadā notikusi, ievērojot izglītības iestādes izvirzītās vērtības un virzienus. Pedagogi ir mērķtiecīgi strādājuši pie izglītojamo pašvadības, emocionālās inteliģences un izpratnes par vidi, iekļaujot šīs tēmas ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

- Visās vecuma grupās tiek ieviesta programma "Līderis Manī", kuras ietvaros ar tēlu palīdzību izglītojamie mācās veidot pozitīvus ieradumus, uzņemties atbildību par sevi un attiecībām ar citiem.
- Visa mācību gada garumā tiek organizētas aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem atpazīt un izprast emocijas, veidot empātiskas attiecības, risināt konfliktus un mācīties sadarboties.
- Ir organizēti divi semināri pedagogiem par „Līderis Manī” 7 paradumu pamatprincipiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju un stiprinātu pedagogu profesionālo kapacitāti šajā jomā.
- Tika plānoti un uzsākti darbi āra klases izveidē, lai veicinātu mācību procesa pārcelšanu dabiskā vidē – nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt dabaszinības un citas jomas ārā, tā stiprinot sasaisti ar vidi.
- 2025./2026. mācību gada laikā paredzēts uzstādīt āra kupolu, kas kalpos kā daudzfunkcionāla mācību vide dažādām āra nodarbībām.

6. Citi sasniegumi

6.1.

- Īstenota programma Preventīvās metodes vardarbības pret bērnu novēršanai “Džimbās vienpadsmit soļu drošības programma”. 2024./2025.mācību gadā novadītas 11 nodarbības 7 grupām, programmu apguva - **155** 3.posma izglītojamie.
- Turpinās sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovācijas centru (ZIIC) gan robotikā – vienu reizi mēnesī pedagogi organizē rotaļnodarbības, izmantojot BEE-BOT robotu bitītes 4-6 gadus veciem izglītojamiem un vienu reizi mēnesī pedagogi 5-7 gadus veciem izglītojamiem rotaļnodarbībās izmanto “LEGO WeDo 2.0” robotikas konstruktorus, gan dabas vēstnešu projektā.
- 2025.gada maijā iestāde organizēja pasākumu "Saulesvece 2025", kura mērķis - izcelt un pateikties Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu administratīvi saimnieciskajam personālam par viņu darbu un ieguldījumu iestāžu ikdienas darbībā.
- Divi pedagogi piedalījās LIM pavasara konferencē, kur dalījās ar LPII “Saulīte” pieredzi un ieguva vērtīgas atziņas no citām izglītības iestādēm programmas “Līderis Manī” ietvarā.
- 5 pedagogi dalījās pieredzē Liepājas valstpilsētas pedagogu ideju grozs 2025 “Mācību procesa plānošanas izaicinājumi” - “Rosinātavās”.
- PII “Saulīte” aktīvi piedalījās Liepājas – 400 gadu jubilejas pasākumos, kā arī atzīmēja iestādes 60 gadu jubileju, īstenojot ikmēneša aktivitātes bērniem, pedagogiem un vecākiem visa 2.semestra laikā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Kopējais izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir vidējs līdz labs, ar tendenci uzlaboties 3. posmā.
- Veidojas pozitīvi ieradumi un pašvadības prasmes, īstenojot bērncentrētu pieeju un “Līderis Manī” principus.
- Sociāli emocionālā mācīšanās un cieņpilnu attiecību veidošana notiek veiksmīgi.
- Nepietiek semināru vecākiem par vērtēšanas sistēmu, jāstiprina sadarbība.
- Diferencēto uzdevumu īstenošana uzlabojas, bet nepieciešams turpināt darbu.
- Attīstās vides izglītība un digitālās prasmes, īstenojot jaunas aktivitātes, piemēram, āra klasi.

7. Kritēriju izvērtējums

7.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtēts pēc 2024./2025.m.g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, izglītojamo sasniegumu vērtējumu atskaites analīze sistēmā E-klase, dokumentu analīze.

Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniegtie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.mācību gadā:

- E-klases izmantošana, īstenojot efektīvu mācīšanas darbu un iegūstot datus par izglītojamo mācīšanās dinamiku;
- pozitīvu ieradumu veidošana, īstenojot sociāli emocionālo audzināšanu;

- diferencēti un individualizēti uzdevumi izglītojamiem;
- efektīva atgriezeniskā saite, kas veicina pedagoga profesionālo izaugsmi.

Vadības datu un informācijas apkopojums:

- pilnveidota nodarbību vērošanas anketa, izmantojot platformu Jotform, kas sniedz efektīvāku iegūto datu apstrādi;
- 98% pedagogu efektīvi izmanto izglītības platformu E-klase, plānojot mācību darbu, vērtējot izglītojamo sasniegtos rezultātus un iegūstot datus par mācīšanās dinamiku;
- novadīti 2 semināri jauniešiem pedagogiem par "Līderis Manī" 7 paradumiem;
- novadīti 2 semināri par sociāli emocionālo audzināšanu, kuros piedalījās visu 18 grupu pedagogi, daloties pieredzē par aktivitātēm grupās.
- tika turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā, akcentējot šo kritēriju, sniedzot atgriezenisko saiti par novēroto nodarbību.

Secinājumi:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.		Nodrošināt pedagogu un administrācijas apmācību darbam ar ELIIS platformu, lai ikviens pedagogs un administrācija prastu lietot jauno sistēmu, nodrošinot efektīvāku saziņu ar vecākiem, vienkāršotu dokumentu apriti un pārskatāmu bērnu attīstības datu uzskaiti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Tiek īstenotas individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumposmos, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.	Pedagogi nodrošina saprotamu un caurskatāmu informācijas ievadi ELIIS. Vecāki prot orientēties ELIIS sistēmā, pārzina bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem, izmantojot šo platformu.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu atbalstu bērna izglītības ieguvei ģimenē, sadarbojoties ar vecākiem, aktīvu atbalsta komandas un sociālā pedagoga iesaisti. Vecāki saņem konsultācijas un resursus, kas ļauj sekmēt bērna mācīšanos mājās.	Nepieciešamības gadījumā, piemēram, ilgstoša slimošana, obligātās apmācības izglītojamās nodrošināt ar mācību materiāliem ELIIS sistēmā.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Notiek aktīva sadarbība ar ZIIC, organizējot Lego We Do robotikas nodarbības STEM mājā un nodarbības Dabas mājā, kā arī regulāras aktivitātes ar BEE BOT robotiņiem iestādē. Turpinās “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma” 3 posma izglītojamiem.	Pilnveidot bērncentrētu vidi, kur sociāli emocionālā audzināšana un veselīgu paradumu attīstīšana kļūst par prioritāti, uzlabojot izglītojamo labklājību un mācību sasniegumus.
--	--	---

7.2. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām un aptauja pedagogiem.

Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- ir izstrādāts iestādes attīstības plāns;
- notiek regulāras tikšanās ar iestādes padomi;
- ir izdevies izveidot kopīgu redzējumu par ieguvumiem, ja iestāde strādā kā mācīšanās organizācija.

Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Divas reizes mācību gadā notika pedagogiskās sēdes, kurās praktiski darbojas arī pedagogi. Individuālās grupu pedagogiskās sēdes ar grupas komandām otrā pusgada sākumā deva informāciju vadības komandai, kā arī ļauj pedagogiem veidot fokusu uz izglītojamo vajadzībām.	Jāpilnveido ikdienas un ikmēneša plānošana E-klasē, jo tajā pedagogi strādā tikai no 2024.gada janvāra.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Izveidot darbības shēmu, kura skaidra visiem iesaistītajiem iestādes un izglītības programmas pašvērtēšanas procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Kolektīvam ir augsta atbildības sajūta, labas organizatoriskās un pašvadības prasmes, kas ir pamats efektīvai un patstāvīgai darbībai.	Veicināt savstarpējo sadarbību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darba organizācija ir veiksmīga un mērktiecīga, izvirzot darba prioritātes. Vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu ar izglītojošiem pasākumiem.	Vadības komandai jāturpina pilnveidot iekļaujošas izglītības īstenošanu, veidojot skaidru sistēmu atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Jāturpina izziņāt prioritārās vajadzības, izprotot visu mērķgrupu vajadzības, jo tas celtu finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.
---	--	--

7.3. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, vecāku sapulču protokolu analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām un aptauja pedagogiem.

Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- tiek sekots līdž aktualitātēm normatīvajos aktos nozarē un regulāri tās tiek aktualizētas darbiniekiem, atbilstoši reālai situācijai iestādē;
- darbinieku amata apraksti ir atjaunināti daļēji, tāpēc šis darbs jāturpina, lai tie visi atbilstu mūsdienu prasībām, izglītības prioritātēm;
- jāturpina paplašināt zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu demokrātisku darba vidi;
- ir veiksmīgi izdevies iesaistīt iestādes pedagogus labās prakses popularizēšanā Liepājas pilsētas un Latvijas mērogā.

Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Jāturpina izstrādāt darbiniekiem jaunus amata aprakstus, lai tie atbilstu mūsdienu prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Jāturpina pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu pārvaldību un sadarbību iestādē.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja iesaistās arī situācijās, kur komunikācija visām iesaistītajām pusēm ir kļuvusi grūta, smaga un vērsta uz konfliktu. Vadītājam ir labas komunikācijas prasmes, kas ļauj rast risinājumus arī sarežģītos gadījumos.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Jāīsteno individuālās sarunas ar darbiniekiem, lai apzinātu viņu skatījumu, profesionālos izaicinājumus un mērķus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, mērķiem, tāpēc viņa ar savām zināšanām, profesionālo pieredzi un iestādes labo praksi dalās ar citiem kolēģiem Latvijas mērogā gan semināros, gan konferencēs.	

7.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar dažādām mērķgrupām un fokuss grupu sarunas, kā arī aptauja pedagogiem.

Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- iestādes pedagogi apzinās savas profesionālās kompetences pilnveides nozīmi, uzņemas par to personīgu atbildību;
- pedagogi izvirza savus profesionālos mērķus, jātūrpina pilnveidot prasmi analizēt un reflektēt par savu profesionālo darbību;
- ir pilnveidojušās pedagogu zināšanas par interaktīvo materiālu izmantošanu, un mācību procesā plašāk un jēgpilnāk tiek izmantoti arī planšetdatori;
- pedagogi grupās īsteno pasākumus ar vecākiem, tomēr jātūrpina paplašināt un pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem.

Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ļoti laba sadarbība ar LIP attīstības centra speciālistiem, atrodot labākos risinājumus izglītojamo vajadzībām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar Mūzizglītības un kultūras institūtu “Vitae”, kas ir nozīmīgi, īstenojot iestādē pārmaiņu procesu “Līderis manī”.	Apzināt kolēģu praksi, lai izveidotu efektīvu atbalsta komandu, jo jaunajā mācību gadā iestādē darbu sāk sociālais pedagogs uz 1 likmi.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Turpināt īstenot principus, kuri svarīgi iestādei kā mācīšanās organizācijai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja novadīja 3 seminārus pedagogiem par 7 paradumiem, kas ir nozīmīgi, lai īstenotu iestādē pārmaiņu procesu “Līderis manī”. Vadītāja sniedz atbalstu un motivē pedagogus dalīties ar savu pieredzi, vadīt seminārus pilsētas un valsts līmenī.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja septembra mēnesī piedalās visu grupu vecāku sapulcēs, atbild uz vecāku interesējošiem jautājumiem. Individuālās tikšanās notiek pēc savstarpējas vienošanās, vecākam ērtā laikā.	Iespējams paplašināt rakstisko komunikāciju E-klasē, kas veicinātu vecāku informētību un uzticēšanos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību	Iestādes vadītājam ir atklāta un konstruktīva komunikācija ar iestādes padomes vadītāju un viņa vietnieku, kas sekmē savstarpēju sapratni un sadarbību.	

7.5. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dati VIIS sistēmā, individuālas sarunas ar pedagogiem, fokuss grupu sarunas, kā arī aptauja pedagogiem.

Apkopojums par paveikto kopš 2020./2021.māc.gada izvērtējuma:

- pedagogiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās izaugsmes mācības vai konferences;
- jāturpina apzināt pedagogu vajadzības un intereses konkrētā jomā un kompetences pilnveidošanā, kā arī jāmeklē iespējas šāda veida apmācībām.

Secinājumi pēc 2023./2024.māc.gada:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Iestāde ir elastīga, plānojot studējošo pedagogu darba laikus.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem tiek piedāvāti profesionālās kompetences pilnveides kursi, un pedagogi patstāvīgi atrod un apmeklē sev interesējošus, izglītojošus kursus.	Nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveides mācības pedagogiem par audzināšanas darbu, bet tehniskajam personālam bērnu tiesību jautājumos.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi veido prezentācijas vai uzskates materiālus un sapulcēs dalās ar pieredzi, kura iegūtaursos. Nodarbību vērojumus var redzēt, ka iegūtās zināšanas tiek izmantotas mācību procesā.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Šajā mācību gadā iestādē 2. kvalitātes pakāpi ieguva 6 pedagogi.	Dalīties profesionālajā pieredzē ne tikai ar pilsētas pedagogiem, bet arī valsts līmenī, tādejādi iegūstot iespēju pretendēt uz 3. kvalitātes pakāpi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katram iestādes pedagogam ir dota iespēja iegūt kādu no profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm. Iestādē darbojas skolotāju mācīšanās grupas, kur katrai ir savs līderis.	Apzināt skolotāju sadarbības grupu aktivitāšu efektivitāti un ieguldījumu izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanai.

7.6. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Stiprināt pedagogu vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu, aktualizēt iestādes vērtēšanas kārtību un īstenot semināru vecākiem par STAP pieeju.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Lai mērķtiecīgi īstenotu audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim gadiem, ir jāturpina attīstīt sociāli emocionālo audzināšanu, ieviešot “Līderis Manī” pamatprincipus kā vienotu, sistemātisku procesu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Lai izvērtētu audzināšanas darba kvalitāti un stiprinātu sadarbību ar vecākiem, izglītības iestādē 2024. /2025. mācību gadā tika organizēti divi ZOOM semināri: “Bērns un tehnoloģijas: kādēļ, kā un ko atļaut un ko liegt ģimenē un izglītības iestādē” – par bērnu digitālo prasmju attīstību un tehnoloģiju lietošanas ierobežojumiem. “Saruna par vecāku un izglītības iestādes sadarbību audzināšanā” – par pozitīvo audzināšanas praksi un pieejamajiem resursiem sadarbībai. Semināri ļāva izvērtēt audzināšanas darba kvalitāti, identificēt stiprās puses un noteikt turpmākās attīstības virzienus.	Pilnveidot pedagogu un pedagogu palīgu kompetences audzināšanas jomā, organizējot mācību kursus, kas veicina kvalitatīva audzināšanas darba īstenošanu, bērnu līderības prasmju attīstību un vecāku iesaisti audzināšanas procesā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Turpināt veidot visām mērķgrupām skaidrus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Turpināt veidot sistēmu, kurā tiek sistemātiski apkopota informācija par mērķa sasniegšanas dinamiku.

7.7. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, kuras pamatā ir vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu individuālajām spējām un vajadzībām, kā arī sociālā statusa, un pedagogu atbalsts un izpratne par iekļaujošas izglītības principiem. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 95% pedagogu uzskata, ka iestādē pastāv vienlīdzīga un iekļaujoša vide.	Turpināt nodrošināt mācību vidi, kas veicina cieņpilnu, atbalstošu un vienlīdzīgu attieksmi starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms pedagogu rīcībai gadījumos, kad bērnam nepieciešams atbalsts. Tas nodrošina skaidru, secīgu un atbildīgu rīcību visām iesaistītajām pusēm, veicinot efektīvu atbalsta sniegšanu. Šajā mācību gadā iestādes darbā aktīvi iesaistās sociālais pedagogs, kurš sniedz profesionālu palīdzību izglītojamajiem, kā arī konsultē un atbalsta pedagogus un vecākus. Papildus tam atbalsta personāls darbojas, lai nodrošinātu iekļaujošas un drošas mācību vides uzturēšanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas individualizācijas un diferenciacijas jomā. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra bērna vajadzību risināšanā.

7.8. Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Turpināt pedagogu un speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciacijas un individualizācijas metodēm, nodrošinot kursus un seminārus, attīstot savstarpējās mācīšanās praksi un izveidojot kopīgu metodisko materiālu krātuvi.

7.9. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	39	83%	98% aptaujāto pedagogu iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Padziļināt vecāku praktisko iesaisti izglītojamo drošības stiprināšanā, veicinot viņu aktīvu dalību ārkārtas situāciju mācībās un sadarbībā ar pedagogiem, lai noteikumu ievērošana pārtaptu ikdienas praksē un 100% vecāku apstiprina, ka ir iepazinušies ar noteikumiem un to ievērošanas kārtību iestādes mājas lapā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Nodrošināt fizisko drošību, aprīkojot grupas ar mobilajiem telefoniem un iestādes teritorijas vārtus ar drošības kodu atslēgām, tā samazinot pedagogiem nepieciešamību izmantot personīgās ierīces un veicinot risku novēršanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Izveidot un ieviest iekšējo iestādes algoritmu darbiniekiem un vecākiem, kā identificēt un reaģēt uz emocionāli bīstamām situācijām, regulāri izvērtējot emocionālās drošības praksi un iespējamās problēmas vai konfliktus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	98% pedagogu aptaujā novērtēj savu labizjūtu iestādē ar vērtējumu 9 no 10, kas apliecina augstu iesaisti un profesionālo apmierinātību, vienlaikus ļaujot identificēt jomas turpmākai pilnveidei.	Izveidot aptauju un izvērtēt visu iestādes darbinieku un vecāku labizjūtu, nodrošinot datu izmantošanu turpmāku atbalsta pasākumu plānošanā, sadarbības pilnveidē un izglītojamo labklājības stiprināšanā.

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Turpināt sistemātiski ievākt un analizēt datus par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot aptaujas un novērojumus, un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, ieviest individuālus un grupu atbalsta pasākumus, sadarbību ar speciālistiem un regulāru atgriezenisko saiti, lai stiprinātu drošību un emocionālo labsajūtu.
--	--	---

7.10. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienu klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)</i>	<i>Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)</i>	<i>Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)</i>
	Portatīvie datori – 26 gab.(100%) Video projektori abās zālēs (stacionāri) – 2 gab.(100 %) Video projektori (pārnēsājami)- 2 gab. (100%) Planšetes-51 gab.(70%) Kopētāji-2 gab. (100%) Interaktīvā tāfele-1 gab. (100%)	Plašs attēlu klāsts visām tematiskām jomām, grāmatas, attīstošās spēles, uzskates materiāli. 3.posma izglītojamiem mācību grāmatas un burtnīcas – “Lielvārds” – “Sākam mācīties!” “Zvaigzne ABC” – “Raibā pasaule”	- Gaismas galds. - Gaismas molberts – 10 gab. - Mācību līdzekļi eksperimentu un pētniecības veikšanai – “Lielvārds” “Sākam mācīties!”- . mācību līdzekļu komplekts mūsdienīgai un efektīvai pirmsskolas dabaszinātņu un matemātikas satura apguvei – 2 gab. - Eksperimentu komplekts pirmsskolai "Anna un

	Interneta pieslēguma kvalitāte laba.		Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu" . – 1 gab. • Eksperimentu komplekts pirmsskolai “Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu”.-1 gab. • Eksperimentu komplektā pirmsskolai „Anna un Leons eksperimentē ar elektrību” -1 gab. • Daudzveidīgi lietojams izzinošs mācību materiāls ekosistēmas iepazīšanai un apgūšanai interaktīvas spēles veidā no “Muzzle”- Lielā dabas spēle “Dārzs” – 2 daļas, “Pļava”, “Ūdens pasaule”, “Mežs”, “Mežs ziemā”. • Cilvēka torss. Mulāža – 2 gab. • Lielformāta spēles - “Cirks”, “Cornhole”, “Dambrete”, “Domino”, “Rīču Raču”, “Sporta spēle”, “Zaķis”, “Jenga”.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko bāzi, kas atbilst programmas īstenošanas prasībām un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību procesu. visās grupās pedagogiem pieejami portatīvie datori, bērniem nodrošinātas planšetes mācību un rotaļu procesa dažādošanai. Iestādē pieejams kopējais mācību materiālu sagatavošanai. Zālē uzstādīta interaktīvā tāfele, kuru grupas	

	var izmantot nodarbībām un pasākumiem. Divās zālēs pieejami arī projektori, kas dod iespēju organizēt audiovizuālas nodarbības, skatīties mācību materiālus un prezentācijas.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Lai nodrošinātu vēl kvalitatīvāku un modernāku mācību procesu, iestāde plāno turpināt iegādāties projektorus un ekrānus grupām, paplašinot audiovizuālo mācību līdzekļu pieejamību ikdienas darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izglītības iestādē izveidot sistēmu, kas nodrošinās interaktīvās tāfeles regulāru izmantošanu mācību procesā
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Turpināt bērncentrētas mācību vides pilnveidošanu, izveidojot grupās dažādas aktivitāšu zonas, piedāvājot izglītojamiem individualizētus uzdevumus un pašvadītas aktivitātes, kā arī, regulāri novērojot bērnus un pielāgojot vidi viņu interesēm un attīstības līmenim.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek izmantotas daudzveidīgi – tās pielāgotas bērnu ikdienas rotaļām, fiziskajām aktivitātēm, svētku pasākumiem, kā arī radošām un izzinošām nodarbībām.	Lai paplašinātu mācību procesa iespējas un stiprinātu telpu un teritorijas multifunkcionalitāti, plānots iegādāties āra klasi – kupolu, kas nodrošinās iespēju organizēt nodarbības svaigā gaisā neatkarīgi no laikapstākļiem. Šāds risinājums veicinās integrētu mācību vidi, radošuma attīstību un bērnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

7.11. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023.māc. g.)

Galvenie *secinājumi* par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Apzināt faktorus, kuri ietekmē izglītojamo izaugsmes dinamiku, jo 3.3% izglītojamo palika pirmsskolā, lai atkārtoti apmeklētu sagatavošanas vecuma grupu. Divas reizes mācību gada laikā īstenot individuālās pārrunas ar 5 gadīgo izglītojamo vecākiem, lai veidotu efektīvu sadarbību sekmīgai izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei, apzinot izglītojamā individuālās prasmes.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

7.12. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Sabiedrībā ir pozitīvs viedoklis par iestādi, tajā skaitā īstenotajām programmām. Uz speciālo programmu ar valodas traucējumiem ir rinda, jo ir ļoti augsti sasniegumi izglītojamā individuālai izaugsmei,	

	kas 90% gadījumu ļauj viņiem turpināt mācības vispārējās izglītības programmā.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt savstarpēju sapratni un uzticēšanos, īstenojot kopīgus projektus gan izglītojamiem, gan pedagogiem. Motivēt darbiniekus piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pedagogi vienmēr nedefinē mērķi ārpus nodarbību pasākumiem, kas ir nozīmīgi, ļaujot izvirzīt skaidru sasniedzamo rezultātu. Tiek iegūta atgriezeniskā saite no izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Strādāt pie āra aktivitāšu pilnveides.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	90% speciālās programmas izglītojamie turpina mācības vispārējās izglītības programmā.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
-	-

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	PII vadība saskaras ar arvien pieaugošu platformu, programmu un sistēmu skaitu, kurās jāstrādā, jāpiesniedz atsakites, savukārt kapacitāte, iestādes cilvēkresursi paliek nemainīgi. Tāpēc būtu nepieciešams izvērtēt, kā optimizēt darbu un samazināt administratīvo slogu, nodrošinot pedagogu un vadības efektīvu darbību.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	PII “Saulīte” sagaida, ka līdz 2027. gadam tiks izstrādāts unrealizēts kvalitatīvs un mūsdienīgs renovācijas projekts āra laukumiem, kas nodrošinās drošas, interesantas un jēgpilnas āra aktivitātes bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs Daiga Blūma

Izglītības pārvaldes vadītājs Inga Ekuze